

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

QUESTÃO 01

Em seu Título III, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional discorre sobre o item relativo “Do Direito à Educação e do Dever de Educar”.

De acordo com o artigo 4º, parte integrante do Título III, a educação básica:

- a) Abrange dos 4 aos 17 anos, organizando-se desde a pré-escola, até os ensinos fundamental e médio.
- b) Abrange dos 4 aos 17 anos, sendo somente o ensino fundamental considerado como etapa de caráter obrigatório.
- c) Abrange dos 4 aos 17 anos, organizando-se desde a creche e pré-escola, até os ensinos fundamental e médio.
- d) Abrange até os 17 anos, incorporando creches e pré-escolas e visando à progressiva universalização e gratuidade do ensino médio.

QUESTÃO 02

Em seu capítulo II, ao discorrer sobre as disposições gerais e sobre a organização dos diferentes níveis de ensino, a LDB 9394/96, na seção IV, estabelece as relações entre ensino médio e educação profissional e tecnológica.

Considerando o disposto no artigo 36 e suas várias alíneas, acerca dessa relação apontada acima, pode-se inferir que:

- a) A educação profissional, sem prejuízo ao ensino médio, pode substituí-lo.
- b) A educação profissional técnica pode ser cursada articuladamente ou subsequente ao ensino médio.
- c) A educação profissional possui caráter complementar ao ensino médio e deve, portanto, obedecer às mesmas orientações legais do ensino regular.
- d) A educação profissional pode ser considerada uma etapa específica do processo de escolarização e só pode ser cursada após a conclusão do ensino médio.

QUESTÃO 03

Em seu Capítulo III, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96) trata da Educação Profissional.

De acordo com o disposto em Lei, em sua totalidade, a composição da Educação Profissional abarca:

- a) Cursos técnicos e tecnológicos de formação inicial.
- b) Cursos de formação inicial e continuada de graduação e pós-graduação.
- c) Cursos de nível médio e de pós-graduação com ênfase em suas dimensões técnicas e tecnológicas.
- d) Cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, educação profissional técnica de nível médio e educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

QUESTÃO 04

Em seu Título IV, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9394/96, trata da organização do sistema de ensino.

Qual é a organização do sistema federal de ensino (SFE)?

- a) O SFE compreende as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.
- b) O SFE compreende, somente, as instituições públicas em seus diferentes níveis de ensino, perpassando desde a educação infantil e o ensino superior.
- c) O SFE compreende, somente, as instituições públicas e privadas de ensino superior e os institutos federais de educação profissional de nível médio.
- d) O SFE compreende, exclusivamente, as instituições de ensino filantrópicas, comunitárias e as universidades federais.

QUESTÃO 05

A palavra avaliação contém a palavra 'valor' acrescida da palavra 'ação', portanto não se pode fugir dessa concepção valorativa da ação educacional. Brandalise (2010), apoiando-se em Casali (2007, p. 10), define avaliação, "de modo geral, como saber situar cotidianamente, numa certa ordem hierárquica, o valor de algo enquanto meio (mediação) para a realização da vida do(s) sujeito(s) em questão, no contexto dos valores culturais e, no limite, dos valores universais".

Considerando a definição de avaliação, em seu sentido mais amplo, trazido pela autora, infere-se que:

- a) Avaliar é situar cotidianamente os valores culturais e universais esperados no processo de ensino e aprendizagem.
- b) Avaliar é atribuir ordem hierárquica aos valores culturais e universalmente definidos.
- c) Avaliar é reconhecer ou atribuir valor que são construídos historicamente e culturalmente.
- b) Avaliar é atribuir valor de mediação para a vida do(s) sujeito(s) envolvido(s).

QUESTÃO 06

Os resultados do desempenho das escolas mostram que atualmente a avaliação educacional tem uma perspectiva muito mais ampliada, não se atendo apenas aos resultados do rendimento escolar, mas a todos os elementos que permeiam o processo ensino-aprendizagem, ou seja, a toda a realidade educativa. (BRANDALISE, 2010)

A partir do excerto acima, a autora apresenta elementos que permitem afirmar que:

- a) Avaliação educacional, em seu sentido amplo, diz respeito à exigência de resultados efetivos no desempenho das escolas.
- b) Avaliação educacional, em seu sentido amplo, engloba tanto a avaliação institucional quanto a avaliação da aprendizagem.
- c) Avaliação educacional, em seu sentido amplo, engloba toda a realidade educativa adquirida por meio dos resultados das avaliações de rendimento escolar.
- d) Avaliação educacional, em seu sentido amplo, diz respeito aos resultados obtidos no processo ensino-aprendizagem, sobretudo quando se referem ao resultado do rendimento escolar.

QUESTÃO 07

A avaliação das instituições escolares e a de outros objetos educacionais avaliados podem (ou não) assentar-se nos mesmos fundamentos teóricos. Assim, quando se fala da concepção de avaliação adotada num processo avaliativo, ele pode ser atribuído tanto à avaliação da aprendizagem, de currículo, de docentes, de políticas públicas, de programas, de projetos quanto à avaliação das instituições escolares específicas, como as escolas básicas, os institutos de ensino superior, as universidades, entre outras. (BRANDALISE, 2010)

Ao discorrer sobre os objetos que se configuram como foco do processo avaliativo, a autora advoga acerca de uma perspectiva sociológica para a avaliação. No que se refere à tentativa de traçar uma concepção mais abrangente do processo avaliativo, a autora afirma que:

- a) A avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional operam nos mesmos níveis de análise, uma vez que variam em função dos objetos educacionais.
- b) A avaliação opera preferencialmente no âmbito microsociológico, e ele é definidor para a organização do trabalho docente
- c) A avaliação institucional pode ser analisada utilizando-se, como referência, somente o âmbito macrosociológico.
- d) A avaliação pode ser analisada em quatro níveis: micro, meso, macro e megassociológico.

QUESTÃO 08

O nível mesossociológico da avaliação é aquele que envolve a análise de uma instituição escolar na sua totalidade, ou seja, engloba todos os componentes do processo educacional. (BRANDALISE, 2010)

Embora os objetos educacionais que compõem o nível mesossociológico estejam entrelaçados aos objetos dos níveis micro e macrosociológico, ele é composto, entre outros:

- a) Pelo currículo e pela avaliação em larga escala.
- b) Pela gestão e organização da escola, pelo currículo e pela qualificação docente.
- c) Pelo currículo, pela avaliação da aprendizagem e pelas diretrizes do sistema educacional.
- d) Pela gestão e organização da escola, pela avaliação da aprendizagem e pelos sistemas de avaliação externa.

QUESTÃO 09

As escolas são cada vez mais caracterizadas como centros de aprendizagem de todos os seus membros e da sua própria organização. Como organizações nucleares das sociedades atuais, elas não podem ficar indiferentes às mudanças e transformações que nelas acontecem, sejam de natureza econômica, política, científica, pedagógica ou legal. Para tanto, não se deve proceder à sua apreciação por meio de uma análise individualizada de cada um dos seus elementos, mas sim apreendê-la como um todo, como uma entidade global, original. (BRANDALISE, 2010)

A autora complementa os pressupostos do excerto acima, advogando que a necessidade de avaliação das escolas decorre de dois conjuntos de razões. Esses conjuntos de razões são:

- a) De ordem social e econômica.
- b) De ordem política e administrativa.
- c) De ordem econômica e pedagógica.
- d) De ordem socioeconômica e político-administrativa.

QUESTÃO 10

Em seu Título VII, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9394/96 define a aplicação dos recursos financeiros públicos para o sistema educacional.

O artigo 69 define os percentuais a serem aplicados em educação, estabelecendo que:

- a) A União nunca poderá aplicar, anualmente, menos de 18% da receita resultante de impostos.
- b) A União, tal qual os estados e municípios, nunca poderá aplicar menos de 25% da receita resultante de impostos.
- c) A União, os estados e os municípios aplicarão, anualmente, entre 18% e 25% da receita resultante de impostos.
- d) A União, os estados e municípios deverão, anualmente, definir os percentuais de aplicação e prevê-los em suas Leis de Diretrizes Orçamentárias.

QUESTÃO 11

“Art. 2º Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional [...] especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.”

BRASIL. Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

Com base no estabelecido no Art. 2º, da Lei 11.892/2008, os Institutos Federais, obrigatoriamente,

- a) São instituições multicâmpi quando a região em que o instituto estiver inserido demandar essa organização para melhor atendimento da comunidade.
- b) Oferecem, exclusivamente, cursos de nível técnico nas formas integrada ao Ensino Médio, subsequente, EJA e licenciaturas.
- c) Oferecem, exclusivamente, cursos de nível técnico nas formas integrada ao Ensino Médio, subsequente e EJA.
- d) São instituições multicâmpi, sua estrutura é sempre constituída por um conjunto de unidades.

QUESTÃO 12

O que determina a Lei 11.892/2008 no que se refere à administração dos Institutos Federais que deve ter como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior?

- a) As presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelo Ministro da Educação.
- b) O Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto, em sua totalidade, por representantes dos docentes e dos servidores técnico-administrativos.
- c) O Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos *campi* que integram o Instituto Federal.
- d) O estatuto das universidades federais disporá sobre a estruturação, as competências e as normas de funcionamento do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior.

QUESTÃO 13

“Como o limite da autonomia das autarquias é definido pelos fins para os quais elas são criadas, a lei estabelece referenciais de atendimento em diferentes ofertas educativas, explicitando a atuação mínima requerida nas diferentes faces do serviço público prestado pela instituição. Tal ação tem como objetivo resguardar a proporcionalidade da oferta entre os diferentes cursos a fim de garantir a consecução de um projeto político-educacional”.

VIDOR, et. al. Institutos Federais: Lei no 11.892 de 29/12/2008 – Comentários e reflexões. In: PACHECO, Eliezer (org). Institutos federais uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna, 2011, p. 91.

Segundo a Lei 11.892/2008, os Institutos Federais devem garantir no desenvolvimento de sua ação acadêmica, a cada exercício:

- a) Mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para os cursos de educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- b) Mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para os cursos de educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- c) Mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas em cursos de licenciatura, bem como programas de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.
- d) Mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para os cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciências e tecnologia, com vistas ao processo de geração e inovação tecnológica.

QUESTÃO 14

É possível localizar o início da história da Educação Profissional no Brasil a partir de 1809, com a criação do Colégio das Fábricas. Ao longo do século XIX, foram criadas várias instituições para o ensino das primeiras letras e a iniciação em ofícios. Segundo Moura (BRASIL, 2007), a educação profissional, no Brasil, tem sua origem marcada:

- a) Pela preparação de operários para o exercício nas indústrias, notadamente no setor metalúrgico.
- b) Pela integração da educação básica, educação profissional e preparação para o Ensino Superior.
- c) Por uma perspectiva assistencialista com o objetivo de amparar os órfãos e os demais desvalidos da sorte, para que estes não praticassem ações que estavam na contraordem dos bons costumes.
- d) Pela atuação do setor privado que, desde a criação das primeiras escolas profissionalizantes, enxergou na educação profissional um mercado potencial, já que atenderia a uma parcela privilegiada da sociedade.

QUESTÃO 15

“[...] o Instituto Federal aponta para um novo tipo de instituição, identificada e pactuada com o projeto de sociedade em curso no país. Representa, portanto, um salto qualitativo em uma caminhada singular, prestes a completar cem anos. Trata-se de um projeto progressista que entende a educação como compromisso de transformação e de enriquecimento de conhecimentos objetivos capazes de modificar a vida social e de atribuir-lhe maior sentido e alcance no conjunto da experiência humana, proposta incompatível com uma visão conservadora de sociedade. Trata-se, portanto, de uma estratégia de ação política e de transformação social”.

PACHECO, Eliezer (org). Institutos Federais uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna, 2011, p. 17.

Os Institutos Federais, conforme estabelecido na Lei que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, têm entre suas finalidades:

- a) Garantir dedicação exclusiva ao ensino de todos os docentes que atuam na instituição com foco no desempenho do aluno.
- b) Alcançar alto desempenho em avaliações externas do ensino médio, como o Enem, constituindo-se como referência de ensino médio de qualidade.
- c) Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- d) Ofertar educação profissional e tecnológica, exclusivamente de nível médio, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

QUESTÃO 16

“Art. 9º [...] A estrutura organizacional dos institutos federais, bem como o enfoque dado à proposta orçamentária anual, encerra importante relevância para o atingimento da sua função social. Para que possamos vislumbrar a concepção tutelada por esse dispositivo legal, se faz mister salientar a política pública implementada pela educação profissional e tecnológica”.

BRASIL. Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

Vidor et. al (2011), ao apresentar uma análise sobre a Lei 11.892/2008 e as concepções que orientam a criação e o funcionamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, refere-se à função social exercida pela educação profissional e tecnológica como:

- a) Política pública, que deve contribuir para o progresso socioeconômico brasileiro, orientando os processos de formação do indivíduo fundamentando-se nas premissas da integração e da articulação entre ciência, tecnologia, cultura e conhecimentos específicos, aliados ao fluente desenvolvimento da capacidade de investigação científica.
- b) Política pública alicerçada com o objetivo de compreender e atender às necessidades da cadeia produtiva brasileira, formando mão de obra capaz de atender a essa demanda e possibilitando condições de vida melhores aos seus egressos.
- c) Reforma educacional que tem como objetivo principal mudar os currículos da educação básica, notadamente no Ensino Médio, garantindo progressivamente educação profissional a todos os alunos matriculados nessa etapa da educação.
- d) Política de governo, que deve contribuir para o progresso socioeconômico brasileiro, orientando os processos de formação do indivíduo tendo como fundamentação a teoria de capital humano.

QUESTÃO 17

“A criação das Escolas de Aprendizes Artífices e do ensino agrícola evidenciou um grande passo ao redirecionamento da educação profissional no país, pois ampliou o seu horizonte de atuação para atender necessidades emergentes dos empreendimentos nos campos da agricultura e da indústria.

[...] Esse processo de industrialização e modernização das relações de produção exigiu um posicionamento mais efetivo das camadas dirigentes com relação à educação nacional. Como parte das respostas a essas demandas, foram promulgados diversos Decretos–Lei para normatizar a educação nacional.

[...] Esse esforço governamental evidencia a importância que passou a ter a educação dentro do país e, em especial, a educação profissional, pois foram definidas leis específicas para a formação profissional em cada ramo da economia e para a formação de professores em nível médio.”

BRASIL. Ministério da Educação. Dante Henrique Moura (Coord. Geral).; Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio

Não obstante a criação de regulamentação específica para a educação profissional, a Reforma Capanema reforçou a dualidade que, historicamente, caracteriza a relação entre educação básica e educação profissional no Brasil. Essa afirmação é válida, pois:

- a) Ainda havia uma diferença profunda entre cursos oferecidos pelo governo federal e pelos governos municipais.
- b) Ainda era marcante a diferenciação da educação profissional dada a meninos e meninas, independente de qual classe social a que pertenciam.
- c) Permanecia a marcante superioridade da qualidade do ensino profissional quando comparado ao não profissionalizante, atestada pela aprovação dos alunos nos vestibulares.
- d) O acesso ao ensino superior, via processo seletivo, continuava ocorrendo em função do domínio dos conteúdos gerais, das letras, das ciências e das humanidades, e a vertente profissionalizante não habilitava para o ingresso no ensino superior.

QUESTÃO 18

Com a publicação do Decreto 2.208/1997, a educação profissional de nível técnico deveria, obrigatoriamente, ser separada do ensino médio. Esses cursos deveriam ser oferecidos nas formas previstas no referido Decreto, ou seja,

- a) Concomitante ao ensino superior, de forma que o(a) aluno(a) faria, ao mesmo tempo, um curso de graduação (bacharelado ou licenciatura) e o curso técnico; e sequencial, destinado aos(às) alunos(as) que já houvessem concluído o ensino superior.
- b) Concomitante ao ensino médio, de forma que o(a) aluno(a) faria, ao mesmo tempo (em dois cursos distintos), o ensino médio e o curso técnico, quer na mesma instituição, quer em instituições diferentes; e sequencial, destinado aos alunos(as) que já houvessem concluído o ensino médio.
- c) Não integrado, de forma que o(a) aluno(a) poderia cursar disciplinas isoladas em diferentes cursos e instituições até integralizar a carga horária mínima para receber a certificação, sem limite de tempo para tanto; e sequencial, destinado aos(às) alunos(as) que já houvessem concluído o ensino médio.
- d) Concomitante ao ensino médio, de forma que o(a) aluno(a) faria, ao mesmo tempo, o ensino médio e o curso técnico; sequencial, destinado aos(às) alunos(as) que já houvessem concluído o ensino médio; e integrado, destinado aos(às) alunos(as) que optassem por um curso com o qual concluiriam, ao mesmo tempo, o ensino médio e técnico.

QUESTÃO 19

“Na proposta dos Institutos Federais, agregar à formação acadêmica a preparação para o trabalho (compreendendo-o em seu sentido histórico, mas sem deixar de afirmar seu sentido ontológico) e discutir os princípios das tecnologias a ele concernentes dão luz a elementos essenciais para a definição de um propósito específico para a estrutura curricular da educação profissional e tecnológica. O que se propõe é uma formação contextualizada, banhada de conhecimentos, princípios e valores que potencializam a ação humana na busca de caminhos de vida mais dignos”.

PACHECO, Eliezer (org). Institutos federais uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna, 2011, p. 15.

Com base no texto de Pacheco (2007) e na busca pela superação da dualidade presente na história da educação brasileira entre educação propedêutica e educação profissional, um dos objetivos basilares dos Institutos Federais é:

- a) Oferecer formação técnica de ponta com o objetivo de formar técnicos altamente treinados e habilitados para atuarem em suas respectivas áreas, com vistas a atender as demandas do mercado nacional e internacional.
- b) Garantir aos alunos selecionados uma formação voltada para a busca de um excelente rendimento em qualquer processo de seleção para o Ensino Superior, constituindo-se como referência de ensino público de qualidade em todo o território nacional.
- c) Articular educação profissional com a educação geral sem perder de vista o perfil do público atendido que, embora matriculado em um curso integrado, necessita, sobretudo, de uma formação imediatista para o trabalho uma vez que é bastante improvável que tenha condições de cursar um curso de graduação numa instituição pública ou privada.
- d) Derrubar as barreiras entre o ensino técnico e o científico, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana, buscando uma formação profissional mais abrangente e flexível, com menos ênfase na formação para ofícios e mais na compreensão do mundo do trabalho e em uma participação qualitativamente superior nele.

QUESTÃO 20

“Após sete anos de embate, em 2004, inicia-se a reorientação das políticas federais para a educação profissional e tecnológica, primeiro com a retomada da possibilidade da oferta de cursos técnicos integrados com o ensino médio seguida, em 2005, da alteração na lei que vedava a expansão da rede federal”.

VIDOR, et. al. Institutos Federais: Lei no 11.892 de 29/12/2008 – Comentários e reflexões. In: PACHECO, Eliezer (org). Institutos federais uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna, 2011, p. 47.

Em 28 de dezembro de 2008, foi aprovada a Lei 11.892 que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Segundo o Art. 1º da referida Lei, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é constituída por:

- a) Institutos Federais, Universidade Tecnológica do Paraná, CEFET-RJ e CEFET-MG, Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e Colégio Pedro II.
- b) Escolas Técnicas privadas e públicas, Universidade Tecnológica do Paraná, CEFET-RJ e CEFET-MG, Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.
- c) Institutos Federais, Universidade Federais Tecnológicas a serem criadas em todos os Estados, CEFET-RJ e CEFET-MG, Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e as Estaduais.
- d) Institutos Federais, Redes Estaduais e Municipais, Universidade Estaduais que possuam cursos superiores de Tecnologia, Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e Colégio Pedro II.

LÍNGUA PORTUGUESA

CONSIDERE O TEXTO ABAIXO, PARA RESPONDER ÀS **QUESTÕES DE 21 A 24.**

Uma vida no aeroporto

Expulso do Irã e sem visto para ficar na Europa, ele viveu 18 anos no aeroporto Charles de Gaulle

O filme *O Terminal* (2004), estrelado por Tom Hanks, conta a história de Viktor Navorski, um homem que passa nove meses preso no aeroporto internacional John F. Kennedy depois que seu país, a fictícia Krakozhia, passa por um golpe de estado e deixa de existir. O filme é baseado na história real do apátrida Merham Nasser, que viveu por 18 anos no aeroporto Charles de Gaulle, em Paris. Depois de participar de manifestações contra o governo do Irã, sua terra natal, e passar quatro meses preso e sendo torturado, Nasser foi expulso do país. Pediu asilo a várias nações europeias, mas não conseguiu. Em 1988, para evitar sua deportação da Bélgica, ele tomou um voo para Paris – onde disse que seus documentos haviam sido roubados. Sem documentos, ele não poderia ser expulso. Mas também não poderia sair do aeroporto. Ele passou a morar no terminal 1. Sempre acordava às 5h. Nesse horário, quando os banheiros do aeroporto ficavam vazios, aproveitava para fazer higiene pessoal. Para manter as roupas limpas, contava com a solidariedade de funcionários de lojas do aeroporto, que se ofereciam para lavar as peças – e também davam dinheiro para Nasser se alimentar.

Em 1999, a França deu um passaporte a Nasser. Mas aconteceu o inesperado: Nasser se negou a assinar os papeis. Preferiu continuar vivendo no aeroporto. “Nesse momento entendi que ele havia perdido o contato com a realidade”, afirmou na época seu advogado, Christian Bourguet. O apátrida permaneceu no aeroporto até julho de 2006, quando teve um problema de saúde e foi hospitalizado. Em 2007, teve alta do hospital – e desde então vive, como um anônimo, em uma casa de caridade no centro de Paris.

(*Superinteressante*, maio de 2014, p. 49)

QUESTÃO 21

No texto, a palavra “fictícia” significa:

- a) Remota, situada num passado distante.
- b) Desorganizada, transtornada por guerras.
- c) Imaginária, que não existe no mundo real.
- d) Longínqua, situada em local muito distante.

QUESTÃO 22

Na palavra “apátrida”, o prefixo **a** acrescenta ao significado do substantivo “pátria” a ideia de:

- a) Explicação.
- b) Negação.
- c) Origem.
- d) Adição.

QUESTÃO 23

Nas orações “**para** evitar sua deportação da Bélgica” e “**Para** manter as roupas limpas”, o vocábulo grifado:

- a) Cumpre a mesma função, indicando consequência.
- b) Cumpre a mesma função, indicando finalidade.
- c) Cumpre funções diferentes, mas semelhantes.
- d) Cumpre funções diferentes e opostas.

QUESTÃO 24

As expressões “a fictícia Krakozhia” e “sua terra natal” exercem, no texto:

- a) Funções diferentes e opostas.
- b) Funções diferentes, mas semelhantes.
- c) A mesma função de resumir o termo que a antecede.
- d) A mesma função de explicar o termo que a antecede.

CONSIDERE O TEXTO ABAIXO, PARA RESPONDER ÀS **QUESTÕES DE 25 A 27.**

Parece que o jogo da vida tem um limite, afinal. Um estudo publicado na Nature nesta quarta-feira (5) analisou dados demográficos globais e percebeu que a tendência de aumento da expectativa de vida diminuiu nas últimas décadas, o que pode significar que exista um limite para a vida humana.

A pesquisa considerou a idade máxima de morte reportada em França, Japão, Reino Unido e Estados Unidos. A pessoa mais velha já documentada entre humanos chegou a 122 anos, mas, para os pesquisadores, a chance deste recorde ser quebrado é pequena.

Depois que a francesa Jeanne Calment morreu com 122 anos e 164 dias de vida, em 1997, as idades de morte estabilizaram-se e, para os autores do estudo, este pode representar um limite natural da vida útil humana.

Segundo o principal autor do estudo, Jan Vijg, do Albert Einstein College of Medicine, em Nova York (Estados Unidos), a expectativa de vida e idade máxima de morte cresceram de forma constante no século 20, o que levou à ideia de que talvez não houvesse um limite máximo de vida para os humanos.

Mas a tendência diminuiu nas últimas décadas, sendo que a melhoria na sobrevivência humana estabilizou a partir da década de 80. A taxa de sobrevivência também cai rapidamente após os cem anos.

O modelo feito pelos pesquisadores indica que a probabilidade de uma pessoa exceder a idade de 125 anos em qualquer ano é menor do que 1 em 10 mil.

Recentemente, um grupo de pesquisadores estudou por que moradores de um vilarejo da Itália costumam passar tanto da idade de 100 anos. Entre os indicativos, estavam elementos no sangue, além de hábitos de vida locais.

Disponível em: < <https://goo.gl/gfQ6Uf>>. Acesso em: 5 out. 2016 (com adaptações).

QUESTÃO 25

No trecho “este pode representar um limite natural da vida útil humana”, a expressão **este** tem por função:

- a) Indicar a retomada de informações introduzidas previamente em outras passagens do texto.
- b) Apresentar um cenário em cujo interior informações subsequentes devem ser interpretadas.
- c) Anteceder informações que serão apresentadas posteriormente no texto.
- d) Sintetizar as novas informações constantes no parágrafo seguinte.

QUESTÃO 26

A progressão temática refere-se à forma como um produtor de um texto apresenta e explora um tema. Qual título expressa melhor a forma escolhida pelo produtor do texto em análise na apresentação e exploração do tema?

- a) Estudo publicado na revista Nature revela que o ser humano pode chegar até os 122 anos.
- b) Você sabia que a melhoria na sobrevivência humana estabilizou a partir da década de 80?
- c) Alguns hábitos de vida locais estende a vida para além dos 125, aponta estudo.
- d) Existe uma idade máxima que o ser humano pode alcançar?

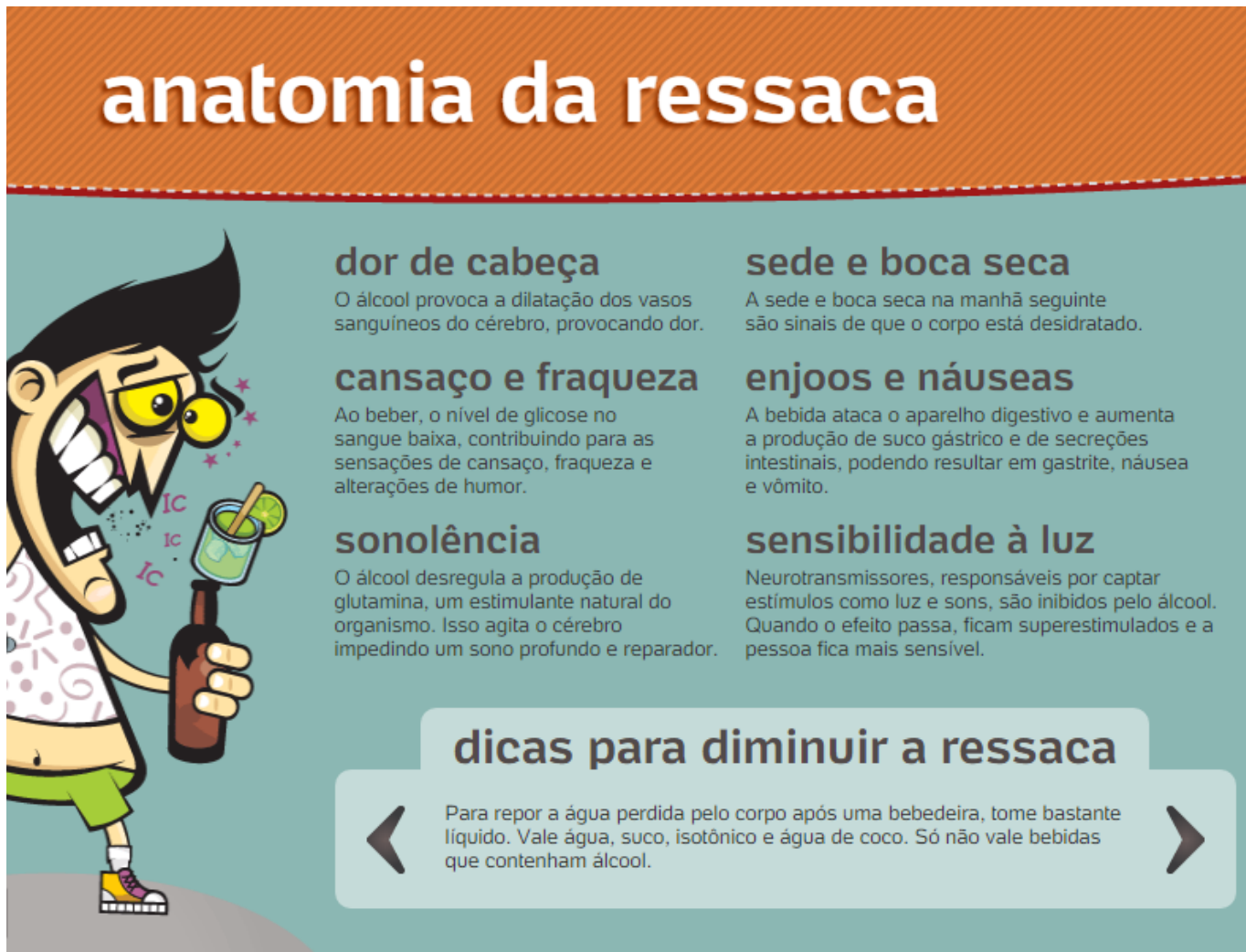
QUESTÃO 27

De acordo com o texto, no segmento “A pesquisa considerou a idade máxima de morte reportada em França, Japão, Reino Unido e Estados Unidos”, a palavra ‘pesquisa’ se refere à(ao):

- a) Tendência de aumento da expectativa de vida.
- b) Modelo feito pelos pesquisadores.
- c) Taxa de sobrevivência humana.
- d) Estudo publicado na Nature.

CONSIDERE O TEXTO ABAIXO, PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES 28 E 29.

Entenda o caminho do álcool pelo corpo humano e por que a ressaca aparece no dia seguinte:



anatomia da ressaca

dor de cabeça
O álcool provoca a dilatação dos vasos sanguíneos do cérebro, provocando dor.

sede e boca seca
A sede e boca seca na manhã seguinte são sinais de que o corpo está desidratado.

cansaço e fraqueza
Ao beber, o nível de glicose no sangue baixa, contribuindo para as sensações de cansaço, fraqueza e alterações de humor.

enjoo e náuseas
A bebida ataca o aparelho digestivo e aumenta a produção de suco gástrico e de secreções intestinais, podendo resultar em gastrite, náusea e vômito.

sonolência
O álcool desregula a produção de glutamina, um estimulante natural do organismo. Isso agita o cérebro impedindo um sono profundo e reparador.

sensibilidade à luz
Neurotransmissores, responsáveis por captar estímulos como luz e sons, são inibidos pelo álcool. Quando o efeito passa, ficam superestimulados e a pessoa fica mais sensível.

dicas para diminuir a ressaca

Para repor a água perdida pelo corpo após uma bebedeira, tome bastante líquido. Vale água, suco, isotônico e água de coco. Só não vale bebidas que contenham álcool.

Disponível em <<https://goo.gl/OODppE>>. Acesso em: 5 out. 2016 (com adaptações).

QUESTÃO 28

De acordo com a estrutura do texto e as informações nele apresentadas, sua principal função é:

- a) Expor, de maneira poética e didática, ideias, críticas e reflexões éticas e filosóficas a respeito do tema.
- b) Entreter o leitor com a utilização de um tema engraçado sobre a vida cotidiana da maioria das pessoas.
- c) Agrupar informações explicativas por meio da integração de textos sintéticos e elementos gráfico-visuais.
- d) Apresentar a opinião de um especialista, com o uso de linguagem formal, a fim de convencer o leitor a acreditar no que ele está dizendo.

QUESTÃO 29

O trecho do texto que apresenta ideia de finalidade é:

- a) “Para repor a água perdida pelo corpo após uma bebedeira”.
- b) “impedindo um sono profundo e reparador”.
- c) “aumenta a produção de suco gástrico”.
- d) “Quando o efeito passa”.

QUESTÃO 30

Maria da Silva, servidora lotada na Unidade Educacional Santa Clara da UNIFAL-MG, em Alfenas, elaborou um documento ao Diretor do Campus Avançado de Poços de Caldas, a pedido de seu chefe imediato, para solicitar a utilização de alguns espaços do Campus para a realização de um evento. Apoiando-se no Manual de Redação Oficial da Presidência da República, Maria da Silva se atentou para o fato de:

- a) Intitular o documento como “memorando” e seguir as características desse gênero textual, por se tratar de comunicação interna.
- b) Incluir o tipo do documento, a sigla do órgão que o expede e o número do expediente, nessa ordem, conforme recomendado no manual.
- c) Elaborar o documento nos moldes do gênero textual “ofício”, por se tratar de comunicação oficial dirigida entre unidades administrativas de órgãos diferentes.
- d) Utilizar fonte do tipo Arial de corpo 12 no texto em geral, 11 nas citações, e 10 nas notas de rodapé, de acordo com as formas de diagramação do manual.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Trata-se de vedação ao Servidor Público, previsto na Seção III, do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal:

- a) Recusar fé a documentos públicos.
- b) Apresentar-se embriagado no serviço ou fora dele habitualmente.
- c) Ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.
- d) Atuar, como procurador ou intermediário, junto a repartições públicas, salvo quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de parentes até o segundo grau, e de cônjuge ou companheiro.

QUESTÃO 32

Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados alguns fatores. Qual fator não está previsto no art. 20, da Lei nº 8.112/90?

- a) Responsabilidade.
- b) Assiduidade.
- c) Criatividade.
- d) Disciplina.

QUESTÃO 33

O Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais foi aprovado por meio da Resolução nº 1, de 31 de agosto de 2009, pelo Conselho Superior. Esse Estatuto define que:

- a) O corpo técnico-administrativo é constituído pelos servidores integrantes do quadro permanente de pessoal do Instituto Federal, regidos pela CLT, que exerçam atividades de apoio técnico, administrativo e operacional.
- b) O corpo discente é constituído pelos professores integrantes do quadro permanente de pessoal do Instituto Federal, regidos pelo Regime Jurídico Único, e demais professores admitidos na forma da lei.
- c) O corpo docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais é constituído por alunos matriculados nos diversos cursos e programas oferecidos pela instituição.
- d) A comunidade acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais é composta pelos corpos discente, docente e técnico-administrativo.

QUESTÃO 34

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, aprovada pela Assembleia Nacional Constituinte em 22 de setembro de 1988 e promulgada em 5 de outubro de 1988, é a lei fundamental e suprema do Brasil, servindo de parâmetro de validade a todas as demais espécies normativas, situando-se no topo do ordenamento jurídico.

Não se trata de princípio previsto no art. 37, da CF de 88, a ser obedecido pela administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios a:

- a) Impessoalidade.
- b) Honestidade.
- c) Moralidade.
- d) Legalidade.

QUESTÃO 35

O Plano de Cargos e Carreira dos Técnico-Administrativos em Educação - PCCTAE, criado pela Lei Federal nº 11.091/2005, é o plano de carreira dos servidores técnico-administrativos das Instituições Federais de Ensino (IFE).

O conceito de Plano de Carreira, de acordo com a Lei nº 11.091/2005, é o:

- a) Conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.
- b) Conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional de toda a força de trabalho de um órgão, sejam funcionários concursados, contratados ou terceirizados.
- c) Conjunto de atividades afins ou complementares, organizada a partir das necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento de pessoal.
- d) Conjunto de cargos de mesma hierarquia classificados a partir de um requisito específico.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 36

Antônia, ao tentar copiar um arquivo chamado audio.mp3 de 600MB para o seu *pen drive* inserido no sistema operacional Windows 8.1, recebeu a mensagem de que não há espaço suficiente. No *pen drive* da Antônia, existem muitos arquivos que ela precisa manter, entretanto há um arquivo chamado video.avi de 1GB que ela não precisa manter.

Qual sequência Antônia pode executar para liberar espaço no *pen drive* e assim conseguir copiar o arquivo audio.mp3 para o *pen drive* mantendo os arquivos de que ela necessita?

- a) No Explorador de Arquivos do Windows, clicar com o botão direito do mouse no *pen drive* e, no menu pop-up aberto, selecionar **Ejetar**.
- b) No Explorador de Arquivos do Windows, clicar com o botão direito do mouse no *pen drive* e, no menu pop-up aberto, selecionar **Formatar**.
- c) No Explorador de Arquivos do Windows, com o *pen drive* aberto, clicar com o botão direito do mouse no arquivo video.avi e, no menu pop-up aberto, selecionar **Recortar**.
- d) No Explorador de Arquivos do Windows, com o *pen drive* aberto, clicar com o botão direito do mouse no arquivo video.avi e, no menu pop-up aberto, selecionar **Excluir**, confirmando a exclusão permanente do arquivo.

QUESTÃO 37

Ao escrever um texto no Write do LibreOffice 4.2.5, Renato destacou a palavra amor conforme é mostrado no trecho do texto a seguir:

“Ainda que eu falasse a língua dos homens e falasse a língua dos anjos, sem amor eu nada seria”.

(RUSSO, Renato. Monte Castelo. In.: **As Quatro Estações**. EMI, c1989. 1 CD. Faixa 7 (3 min 50).)

Utilizando a barra de formatação apresentada parcialmente na figura a seguir, qual sequência Renato executou para destacar a palavra amor?



- a) Clicar nos ícones e e selecionar a palavra amor.
- b) Escrever a palavra amor e clicar nos ícones e .
- c) Selecionar a palavra amor e clicar nos ícones e .
- d) Clicar no ícone , escrever a palavra amor e clicar no ícone .

QUESTÃO 38

Utilizando o Calc do LibreOffice 4.1.1, a professora Sílvia montou uma planilha com as notas dos alunos. As colunas de B a D representam os alunos BIANCA, JULIO e MARIA, respectivamente, e as linhas de 2 a 4 representam as disciplinas MATEMÁTICA, PORTUGUÊS e HISTÓRIA, respectivamente, conforme é mostrado na figura a seguir:

	A	B	C	D	E
1		BIANCA	JULIO	MARIA	
2	MATEMÁTICA	8	7	6	
3	PORTUGUÊS	6	8	9	
4	HISTÓRIA	5	9	10	
5					
6					

Qual função representa a média das notas do aluno JULIO?

- a) =MÉDIA(C2:C4)
- b) =MÉDIA(B2:D2)
- c) =MÉDIA(C2:D4)
- d) =MÉDIA(B2:C2)

QUESTÃO 39

Roberta está navegando na Internet com o navegador Mozilla FireFox 49.0.1 e começa a ler um texto em uma página. Entretanto, ela está com dificuldade para ler o texto devido ao tamanho reduzido da fonte.

Qual procedimento pode ajudá-la a melhorar a leitura do texto?

- a) Clique no menu  abrindo menu de personalização e depois, em Entrar no Sync, abrindo a página em uma nova aba.
- b) Clique no menu  abrindo menu de personalização e selecione Opções e, em Conteúdo, marque a opção Bloquear janelas pop up.
- c) Clique no menu  abrindo menu de personalização e, no controle de personalizar no rodapé desse menu, clique no botão  para codificação do texto.
- d) Clique no menu  abrindo menu de personalização e, nos controles de zoom no topo desse menu, clique no botão + para aumentar o tamanho da página.

QUESTÃO 40

Ao receber um e-mail na sua conta Gmail, Marcelo quer facilmente reenviar a mensagem para o colega de trabalho cujo e-mail é danilo@yahoo.com.

Como Marcelo deve proceder?

- a) Abrir a mensagem, clicar no link **Arquivar** na caixa superior da mensagem, adicionar no campo Para o destinatário danilo@yahoo.com e clicar em **Enviar**.
- b) Abrir a mensagem, clicar no link **Encaminhar** na caixa abaixo da mensagem, adicionar no campo Para o destinatário danilo@yahoo.com e clicar em **Enviar**.
- c) Abrir a mensagem, clicar no link **Responder** na caixa abaixo da mensagem, adicionar no corpo da mensagem o destinatário danilo@yahoo.com e clicar em **Enviar**.
- d) Abrir a mensagem, clicar no link **Responder a todos** na caixa superior da mensagem, adicionar no corpo da mensagem o destinatário danilo@yahoo.com e clicar em **Enviar**.

GABARITO

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

LÍNGUA PORTUGUESA

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

LEGISLAÇÃO

31	
32	
33	
34	
35	

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

36	
37	
38	
39	
40	